

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 130 «КАЛЕЙДОСКОП»



МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
"БАЛАЛАР БАКЧАСЫ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ
130-НЧЫ НОМЕРЛЫ "КАЛЕЙДОСКОП"

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Раскольниковы, здание 2.
E-mail: 130sad@mail.ru

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 130 «Калейдоскоп»

Никонова А.В.
«29» августа 2025г.



Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ № 130
№ 452 от «29» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФИКСИКИ»

для детей 4-5 лет

Подготовила: Петрова Екатерина Владимировна
первая кв.категория

г.Набережные Челны

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Возрастные характеристики детей 4-5 лет	4
1.4. Теоретические аспекты познавательно-исследовательской деятельности	5
1.5. Планируемые результаты	6
1.6. Диагностика	7
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Материально-техническое обеспечение	10
Список используемой литературы	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основу образовательной программы «Фиксики» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р).
5. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы».
6. Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844.
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» МО и Н РФ от 18.11.2015 №09-3242.
8. Приказ МО и Н РФ №2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Программа «Фиксики» направлена на развитие познавательной активности, исследовательских навыков и естественнонаучного мышления у детей 4-5 лет. В соответствии с ФГОС ДО, программа способствует формированию целостной картины мира через практическое экспериментирование, наблюдение и проектную деятельность.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы в том, что обеспечивается комплексный подход к исследовательской деятельности: сочетание естественнонаучных опытов (физика, химия, биология) и экологических проектов; интеграция с художественно-эстетическим развитием (фиксация результатов через рисунки, коллажи). Использование доступных материалов: опыты проводятся с бытовыми предметами (вода, соль, сахар, бумага), что делает программу экономичной и реализуемой в любом ДОУ. Акцент на детскую проектную деятельность: введение мини-проектов («Как растет фасоль?», «Почему дует ветер?»), где дети учатся: выдвигать гипотезы; проводить наблюдения; делать выводы.

Целевая группа: дети 4–5 лет, посещающие дошкольные образовательные учреждения или занимающиеся в центрах развития.

Срок реализации: (36 недель).

Программа «Фиксики» отвечает современным требованиям дошкольного образования, заложенным в ФГОС ДО, где особое внимание уделяется:

- Развитию познавательной активности – формированию у детей интереса к исследованию окружающего мира.
- Формированию навыков экспериментирования – обучение через практическую деятельность, а не пассивное усвоение знаний.
- Поддержке детской инициативы – создание условий для самостоятельного поиска ответов на вопросы.

Социальная значимость:

В эпоху цифровизации и сокращения живого взаимодействия с природой программа помогает:

Вернуть детей к естественному познанию мира через опыты и наблюдения.

Развивать критическое мышление и умение анализировать, что важно для будущей учебной деятельности.

Формировать экологическое сознание с ранних лет.

Психолого-педагогическая обоснованность:

Методы программы соответствуют возрастным особенностям дошкольников 4- лет:

- Наглядно-действенное мышление (дети лучше усваивают информацию через манипуляции с предметами).
- Высокая эмоциональная вовлеченность (игровые формы, сюрпризные моменты).
- Потребность в самостоятельности (возможность самим проводить опыты).

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через экспериментирование с объектами окружающего мира.

Задачи:

- Формировать навыки наблюдения, анализа и сравнения.
- Развивать curiosity (любопытность) и познавательную инициативу.
- Учить выдвигать гипотезы и проверять их на практике
- Воспитывать экологическое сознание и бережное отношение к природе.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

- *принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;
- *принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;
- *принцип системности и последовательности* обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;
- *принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- *принцип прочности*, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль;
- *принцип гуманизма*, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- *принцип индивидуально – личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- *принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

1.3. Возрастные характеристики детей 4-5 лет

Программа «Фиксики» для детей 4-5 лет учитывает ключевые психофизиологические и познавательные характеристики данного возраста, что обеспечивает эффективность обучения через экспериментирование.

1. Познавательное развитие

- Активный период «почемучек» – дети задают много вопросов, проявляют живой интерес к окружающему миру.
- Наглядно-образное мышление – лучше понимают то, что можно увидеть, потрогать или обыграть.
- Увеличение объема памяти – способны запоминать простые алгоритмы действий (2-3 этапа).

- Начинают устанавливать причинно-следственные связи («Если полить растение – оно вырастет»).

2. Эмоционально-социальная сфера

- Стремление к самостоятельности – хотят сами проводить опыты, но еще нуждаются в помощи взрослого.

- Развитие эмпатии – начинают понимать чувства других (например, жалеют растение, которое «хочет пить»).

- Игровая мотивация – лучше воспринимают обучение в форме игры или сюжетной истории («Поможем Фее Природы»).

3. Речевое развитие

- Активный словарный запас (1500-2000 слов) – могут описывать свои наблюдения простыми предложениями.

- Любят повторять и проговаривать – полезно включать в занятия рифмовки, простые термины («растворяется», «тонет»).

4. Физические возможности

- Улучшается мелкая моторика – могут пересыпать крупы, пользоваться пипеткой, лепить из пластилина.

- Координация движений – способны аккуратно наливать воду, размешивать ложкой.

- Усидчивость – 10-15 минут – поэтому опыты должны быть короткими и динамичными.

1.4. Теоретические аспекты познавательно-исследовательской деятельности

Понятие и сущность познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность - это активный процесс:

- направленный на познание свойств и связей объектов окружающего мира
- осуществляемый через практическое экспериментирование
- включающий наблюдение, анализ, выдвижение гипотез и их проверку.

Ключевые характеристики:

- естественная форма детского познания мира
- основа формирования научного мышления
- сочетает интеллектуальную и практическую активность.

Научно-теоретическая база

Основополагающие теории:

Концепция Ж. Пиаже:

познание через действие (сенсомоторный интеллект)

важность собственного опыта ребенка

Идеи Л.С. Выготского:

зона ближайшего развития

социальное взаимодействие как условие познания

Подходы Н.Н. Поддьякова:

детское экспериментирование как ведущий вид деятельности

значение поисковой активности.

Возрастные особенности развития исследовательской деятельности

Для детей 4-5 лет характерно:

- переход от манипулятивных действий к целенаправленному экспериментированию

- появление вопросов "почему?" и "как?"

- способность к простейшим обобщениям

- интерес к скрытым свойствам предметов.

Структура исследовательской деятельности дошкольников

1. Мотивационный этап:
 - возникновение познавательного вопроса
 - создание проблемной ситуации
2. Поисково-исследовательский этап:
 - выдвижение предположений
 - выбор методов проверки
 - проведение опытов
3. Рефлексивный этап:
 - анализ результатов
 - формулирование выводов
 - фиксация результатов.

Педагогические условия эффективной организации

1. Предметно-пространственная среда:
 - уголки экспериментирования
 - доступные материалы для опытов
 - оборудование (лупы, мерные емкости)
2. Методическое обеспечение:
 - система постепенно усложняющихся заданий
 - сочетание индивидуальных и групповых форм работы
 - интеграция с другими видами деятельности
3. Роль педагога:
 - создание ситуаций познавательного поиска
 - грамотное сопровождение детской активности
 - фиксация и поддержка исследовательских инициатив

Связь с образовательными областями ФГОС ДО

1. Познавательное развитие:
 - формирование первичных представлений об окружающем мире
 - развитие познавательных действий
2. Речевое развитие:
 - обогащение словаря научными терминами
 - развитие связной речи через описание опытов
3. Социально-коммуникативное развитие:
 - формирование навыков сотрудничества
 - воспитание культуры исследовательского поведения

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого интереса к познанию окружающего мира
- Развитие познавательной мотивации и любознательности
- Формирование исследовательской позиции (желание задавать вопросы, экспериментировать)
- Воспитание бережного отношения к природным объектам и материалам.

2. Познавательные результаты:

- Овладение основами исследовательской деятельности:
 - умение наблюдать и сравнивать объекты
 - способность выдвигать простейшие гипотезы ("Что будет, если...?")
 - навык проведения элементарных опытов по алгоритму
- Расширение представлений об окружающем мире:
 - свойства воды, воздуха, песка и других веществ
 - особенности живой и неживой природы

- простейшие физические явления (плавание, растворение)
- Развитие мыслительных операций:
- анализ и сравнение объектов
- установление причинно-следственных связей
- элементарное прогнозирование результатов.

3. Практические умения и навыки:

- Владение способами познания:
- использование лупы для наблюдений
- простейшие измерения (количество, объем)
- фиксация результатов (зарисовки, схемы)
- Освоение культуры экспериментирования:
- соблюдение правил безопасности
- аккуратность в работе с материалами
- организация рабочего пространства.

4. Коммуникативные результаты:

- Умение описывать процесс и результаты экспериментов
- Развитие способности к сотрудничеству в групповых исследованиях
- Обогащение активного словаря научными терминами:
- "наблюдение", "опыт", "гипотеза"
- "растворяется", "плавает", "испаряется"
- Формирование умения задавать вопросы познавательного характера.

5. Эмоционально-волевые результаты:

- Развитие усидчивости и концентрации внимания (10-15 минут)
- Формирование способности доводить начатое до конца
- Воспитание терпения при ожидании результатов опыта
- Развитие эмоциональной отзывчивости к природным явлениям.

1.6. Диагностика

Методы диагностики:

1. Наблюдение (в естественных и специально организованных условиях):
Свободная деятельность в уголке экспериментирования
Организованные занятия-опыты
Прогулочная деятельность (наблюдения за природой)
2. Беседы с использованием стимульного материала:
Рассматривание картинок с проблемными ситуациями
Обсуждение проведенных опытов
Ответы на вопросы исследовательского характера
3. Игровые диагностические ситуации:
"Помоги Незнайке" (объяснение явлений)
"Что сначала, что потом?" (установление последовательности)
"Угадай, что изменилось" (развитие наблюдательности)
4. Анализ продуктов деятельности:
Дневники наблюдений
Рисунки-схемы опытов
Фотофиксация экспериментов.

2. Вопросы для диагностики:

Блок 1. Наблюдательность и любознательность:

1. Что тебе интересно узнать о... (воде, песке, растениях)?
2. Что изменилось в нашей лаборатории? (методика "Найди отличия")
3. Почему, как ты думаешь... (листик плавает, а камешек тонет)?

Блок 2. Умение экспериментировать:

4. Как мы можем узнать... (есть ли воздух в шарике)?
5. Что нужно сделать, чтобы... (вода стала цветной)?
6. Что произойдет, если... (положить лед в теплую воду)?

Блок 3. Аналитические способности:

7. Почему так получилось? (после проведения опыта)
8. Как ты это узнал? (способ получения информации)
9. Что было сначала, что потом? (последовательность действий)

Блок 4. Речевое оформление:

10. Расскажи, что мы сейчас делали?
11. Как это можно назвать? (использование терминов)
12. О чем бы ты еще хотел спросить?

3. Уровни развития познавательно-исследовательской деятельности:

Высокий уровень (18-24 балла):

- Активно задает вопросы исследовательского характера
- Самостоятельно планирует простейшие опыты
- Точно формулирует выводы
- Использует в речи научные термины
- Проявляет инициативу в экспериментах

Средний уровень (12-17 баллов):

- Задает вопросы при стимуляции взрослого
- Проводит опыты по образцу с небольшой помощью
- Делает простые выводы с подсказкой
- Использует отдельные термины
- Участвует в экспериментах по предложению педагога

Низкий уровень (менее 12 баллов):

- Интерес неустойчивый, поверхностный
- Нуждается в постоянной помощи взрослого
- Затрудняется делать выводы
- Речь бытовая, без специальных терминов
- Пассивное наблюдение за экспериментами

4. Критерии оценки (по 2 балла за каждый критерий):

1. Познавательная активность:
 - Частота проявления интереса
 - Инициативность в постановке вопросов
2. Навыки экспериментирования:
 - Правильность выполнения алгоритма
 - Аккуратность в работе с материалами
3. Аналитические способности:
 - Умение выдвигать гипотезы
 - Способность делать выводы
4. Речевое развитие:

- Богатство словаря
- Четкость формулировок
- 5. Эмоциональная вовлеченность:
 - Устойчивость внимания
 - Эмоциональный отклик на результаты
- 6. Безопасность поведения:
 - Соблюдение правил
 - Контроль своих действий

Форма протокола диагностики:

Критерий	Баллы (0-2)	Примечания
Познавательная активность		
Навыки экспериментирования		
Аналитические способности		
Речевое развитие		
Эмоциональная вовлеченность		
Безопасность поведения		
Итого		

Рекомендации по проведению:

1. Диагностику проводить 2 раза в год (входная и итоговая)
2. Использовать естественные ситуации повседневной жизни
3. Фиксировать не только результат, но и процесс деятельности
4. Сочетать индивидуальные и подгрупповые формы работы

Данная система оценки позволяет объективно отслеживать динамику развития исследовательских навыков у дошкольников и корректировать образовательный процесс.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование и материалы для экспериментирования

Основной набор:

- Пластиковые контейнеры разных размеров
- Мерные стаканчики и ложки
- Пластиковые пипетки, воронки
- Увеличительные стекла (лупы) 3-5 шт.
- Детские безопасные микроскопы (2-3 шт.)
- Магниты разных форм и размеров
- Набор прозрачных трубочек
- Резиновые груши для переливания жидкостей

Расходные материалы:

- Натуральные: песок, глина, камни, ракушки, шишки, семена
- Сыпучие: крупы (гречка, рис, манка), соль, сахар
- Жидкости: вода, растительное масло, пищевые красители
- Бросовый материал: крышки, трубочки, резинки

2. Специальное оборудование

Для опытов с водой:

- Набор плавающих/тонущих предметов
- Водяные мельницы игрушечные
- Губки разных размеров
- Пищевые красители (основные цвета)

Для воздушных экспериментов:

- Воздушные шарики разных размеров
- Перышки для наблюдения за движением воздуха
- Вертушки, султанчики
- Трубочки для выдувания пузырей

Для изучения природы:

- Наборы "Сад на окне" (горшки, семена, лейки)
- Календарь природы
- Лупа-стакан для наблюдения за насекомыми
- Гербарий местных растений

3. Дидактическое обеспечение

Наглядные материалы:

- Серии картин "Времена года"
- Наборы карточек "Живая/неживая природа"
- Алгоритмы проведения опытов (пошаговые схемы)
- Плакаты "Правила безопасности"

Литература:

- Детские энциклопедии о природе
- Книги с простыми экспериментами
- Художественные произведения по темам занятий

Дидактические игры:

- "Что тонет, что плавает"
- "Чудесный мешочек" (угадывание на ощупь)
- "Найди пару" (свойства материалов)
- Лото "Природные явления"

4. Технические средства

Обязательные:

- Магнитная доска
- Проектор для демонстрации презентаций
- Фотоаппарат для фиксации опытов
- Музыкальный центр для релаксации

Дополнительные (по возможности):

- Цифровая лаборатория (датчики температуры, влажности)
- Интерактивная панель
- Микроскоп с проекцией на экран

5. Организация пространства

Центр экспериментирования должен включать:

1. Рабочую зону:
 - Столы с непромокаемыми покрытиями
 - Стулья по росту детей
 - Органайзеры для материалов
2. Зону хранения:
 - Прозрачные контейнеры с крышками
 - Стеллажи с доступом для детей
 - Маркировка ячеек (пиктограммы)
3. Выставочную зону:
 - Полки для демонстрации результатов
 - Место для временных экспозиций
 - "Доска открытий" для фиксации наблюдений

6. Требования безопасности

1. Все материалы должны быть:
 - Нетоксичными
 - Без острых краев
 - Достаточного размера (исключающего проглатывание)
2. Обязательные элементы:
 - Клеенчатые фартуки
 - Щетка и совок для уборки
 - Аптечка первой помощи
3. Правила организации:
 - Хранение опасных веществ (уксус, красители) в недоступном месте
 - Проведение опытов только под контролем взрослого
 - Обучение детей правилам безопасности

7. Рекомендации по оснащению

1. Для бюджетного варианта:
 - Использовать бросовый материал (пластиковые бутылки, крышки)
 - Создавать оборудование своими руками
 - Привлекать родителей к сбору природных материалов
2. Для оптимального оснащения:
 - Приобрести готовые наборы "Юный исследователь"
 - Заказать специализированную мебель
 - Организовать систему хранения с маркировкой
3. Для продвинутого уровня:
 - Цифровые измерительные приборы
 - Интерактивные образовательные комплексы
 - Мобильная лаборатория на группу

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013).
2. От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования).
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2021. – 240 с.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2020. – 128 с.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 80 с.
7. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей. – СПб.: Речь, 2022. – 64 с.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
9. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2020. – 144 с.
10. Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания. – М.: Национальное образование, 2021. – 48 с.
11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. – СПб.: Речь, 2020. – 144 с.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: АСТ, 2021. – 96 с.
13. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2022. – 320 с.
14. Куликовская И.Э. Технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: Национальное образование, 2021. – 160 с.
15. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. – М.: Сфера, 2020.

«Детский сад № 130 «Калейдоскоп»

12

2.

08

Никонова А.В.
2025 г.

